



## École Harfang-des-Neiges

4770, rue Pierre-Lauzon  
Pierrefonds, Qc. H8Y 2C5  
Tél.: 514-855-4228  
Téléc.: 514-855-5317



# Lecture Document 3 Textes 1<sup>re</sup> année

*Ce document a été rédigé avec l'orthographe rectifiée.*

## Consignes aux parents

Le texte est lu en entier une fois. Lorsque l'enfant a terminé sa lecture, il met un crochet dans un des petits carrés au bas de la page. Cette opération doit être répétée 3 fois.

Lorsque l'enfant hésite, il doit **COUPER LE MOT** (faire un trait oblique /) et dire le bruit des lettres ou des sons afin de décoder le mot. Après avoir lu le mot correctement, il le **RÉPÈTE** 3 fois. Puis, il reprend la phrase depuis le début (pour se souvenir de ce dont il est question) et il poursuit sa lecture.

Après 3 pratiques de lecture du texte, le parent vérifie l'exactitude de la lecture. S'il y a plus de 4 erreurs, l'enfant relire le texte jusqu'à ce que le critère de réussite soit atteint. On ne doit cependant pas dépasser un maximum de 6 répétitions.

Le lendemain, la lecture sera vérifiée en classe.

## Bonne fête !



Aujourd'hui, c'est la fête de mon petit frère Jonathan.

Il a quatre ans. Maman lui prépare un gros gâteau au chocolat avec quatre bougies rouges. Papa souffle de

gros ballons bleus, verts, rouges et jaunes. Il les attache avec des rubans. Jonathan voit de belles boites multicolores avec de jolies boucles. Il est très excité. Il a hâte de déballer ses cadeaux. On dépose le gâteau sur la table. Jonathan tape des mains. Il souffle les bougies. Bonne fête Jonathan!



Quel âge a Jonathan?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

82 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Quel est le titre de ce texte?

Trouve un mot contenant un accent aigu, un accent grave, un accent circonflexe.

## Quel beau poisson!

Un poisson ne ferme jamais les yeux. Il n'a pas de paupières. Quand il veut dormir, il arrête de bouger.

Ce poisson est très musclé. Pour avancer, il donne de grands coups de queue d'un côté et de l'autre.



Sa tête est un peu pointue pour mieux traverser l'eau.

Pour se diriger, il se sert de ses nageoires un peu comme des rames.

Sa peau est couverte d'écailles. Elle est un peu visqueuse pour bien glisser dans l'eau.

Comment est la tête du poisson?

---

---

---

83 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, trouve deux noms communs. Quel est leur nombre?

Dans ce texte, que remplacent les pronoms « il » et « elle »?

## Le piano magique

Il y a très longtemps, la mère de Julie avait rangé au sous-sol un vieux piano. C'était le vieux piano de son grand-père. Il était noir et très haut. Un jour, Julie entendit une mélodie qui provenait de la cave. C'était le vieux piano de grand-papa qui jouait une mélodie. Julie descendit les marches jusqu'au piano. Elle ouvrit doucement le couvercle. Surprise! Une mignonne petite souris grise trottait sur les touches du piano. Elle était jolie, la mélodie de la petite souris.



Qui jouait du piano?

.....

.....

.....

85 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve un nom propre.

Dans ce texte, trouve trois noms communs de personne.

## Marouka, la petite tortue brune

Léo possède une jolie petite tortue brune tachetée de jaune. Son crâne est terminé par un petit bec corné.



La tortue de Léo s'appelle Marouka. Elle montre sa tête le matin, le midi et le soir. Le reste de la journée, elle la cache sous sa belle carapace.

**Marouka est un reptile.**

Elle marche, il va sans dire, à pas de tortue.

Marouka vit dans un grand terrarium.

Elle a pour ami un gentil petit lézard vert qui s'appelle Zarzar.



Comment s'appelle le petit lézard vert?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

85 mots

*Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...  
Dans ce texte, trouve deux noms propres d'animaux et deux noms communs d'animaux.  
Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom (GN).*

## Bouboule le paresseux



**Bouboule est un joli chat brun.**

C'est un bébé, mais il est gros.

Il a beaucoup grossi parce qu'il n'est pas sorti souvent durant l'hiver. Il n'aime pas l'hiver. Il trouve qu'il fait trop froid. Il gèle des pattes. Il préfère rester à la maison bien au chaud. Il a tellement grossi qu'il n'est plus capable de courir ou de jouer. Il attend qu'on lui donne sa nourriture. Il dort toute la journée. Il se lève pour manger puis il se recouche. Pauvre Bouboule!



De quelle couleur est Bouboule?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

87 mots

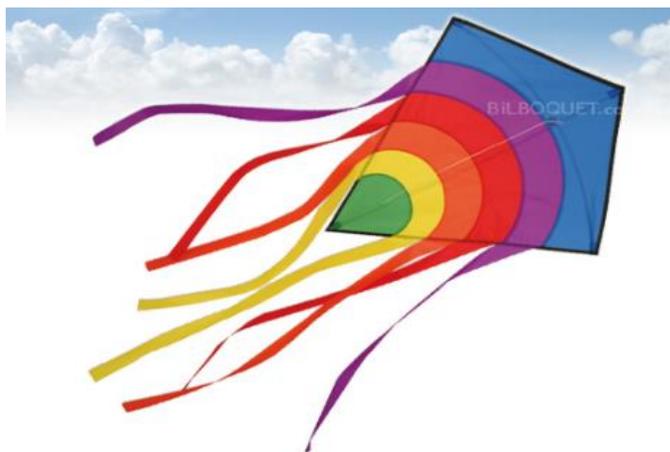
Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, trouve le verbe.

Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom.

## Le rêve de François

François a reçu pour sa fête un joli cerf-volant. Il est multicolore et en forme de losange. François rêve de le faire voler aussi haut que les nuages, mais aujourd'hui, il doit rester à la maison, car il est malade. Dans son lit, il rêve que son cerf-volant touche les nuages et que plusieurs fantômes sortent pour venir le prendre. François a peur. Il crie. Il pleure. Il ne veut pas perdre son joli cerf-volant. Sa maman le réveille. Ouf ! Ce n'était qu'un mauvais rêve!



Pourquoi François doit-il rester à la maison?

-----

-----

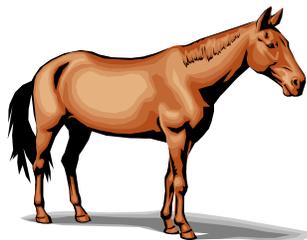
-----

89 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...  
Trouve le mot « cerf-volant ». Comment s'appelle le signe qui est entre « cerf » et « volant » ?  
Dans ce texte, colorie les points d'exclamation.

## Chez l'oncle Jean



Oncle Jean a une écurie à la campagne. Antoine passe l'été chez lui. Il aime beaucoup son oncle. Il adore être à la campagne. Antoine s'occupe de la jument Bella. Elle est belle. Elle attend un bébé. **Tous les matins, Antoine brosse Bella.** Il lui donne à manger. Bella aime se faire caresser la tête. Son museau est très doux. Antoine aime beaucoup la flatter. Il adore l'amener faire de longues promenades dans les champs. Antoine aime passer ses étés à prendre soin de son amie Bella.



Comment s'appelle la jument de l'oncle Jean?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

91 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, trouve le verbe.

Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom.

## L'hiver



C'est l'hiver. Tout est blanc.  
Érika glisse sur son grand traineau jaune.

Léo joue au hockey avec Martin.  
Ils patinent vite. Ils se lancent la rondelle.



Annie et Mélanie jouent dans la neige.  
Elles font un beau bonhomme de neige.  
Elles lui mettent une tuque, un foulard et des mitaines. Annie lui dessine de grands yeux, une bouche et un nez rond. C'est un gros bonhomme de neige.

Ah! Le vent se lève et de jolis petits flocons tombent. Il neige de plus en plus fort. C'est beau l'hiver!

Avec qui Léo joue-t-il au hockey?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

91 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Comment s'appelle le dernier point de ce texte?

Dans ce texte, souligne les noms propres.

## Le crabe

Bruno est au bord de la mer. **Il court sur les rochers.** La mer se retire. Il découvre toutes sortes de choses : des coquillages, des pierres, des algues vertes.

Bruno se penche au-dessus d'un trou.

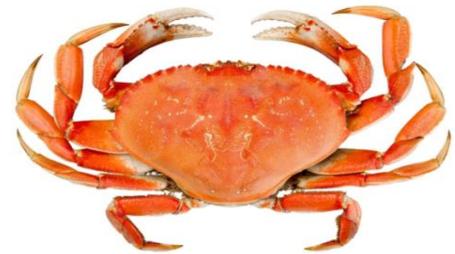
L'eau est claire. Il voit nager des poissons.

« Maman, crie Bruno, j'ai vu un crabe!

Il marchait de travers. »

Maman rit. « Les crabes avancent de côté, c'est vrai », dit-elle.

Bruno essaie de marcher comme un crabe, mais c'est difficile, il emmêle ses pieds. Il aime mieux courir comme un petit garçon.



Comment marchait le crabe?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

93 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve deux endroits où on a utilisé des guillemets (« »). À quoi servent-ils?

Dans la phrase en gras, souligne le groupe du nom (GN).

## L'école est finie

L'école est finie. Au revoir les amis!

Plus de leçons ni de devoirs, plus de lecture ni de calcul.

Toute la journée, je vais m'amuser sans m'arrêter.

J'irai au bord de l'eau pour faire des châteaux.

**Je chercherai de jolis coquillages sur la plage.**

J'apprendrai à nager et à plonger.

Je jouerai à la balle, j'irai à vélo ou en patins.

Mais j'y pense, même en vacances,

pour me distraire un peu de tous ces jeux,

peut-être bien aussi, qu'avec mes amis Luc, Anne et Nicole,

je jouerai... à l'école.



Où chercherai-je de jolis coquillages?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

94 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, trouve le verbe.

Dans la phrase en gras, trouve des noms communs. Quels sont leur genre et leur nombre?

# L'éléphant

L'éléphant est le plus gros animal vivant sur la terre ferme. Il possède une longue trompe, de grandes oreilles et deux défenses blanches en forme de corne. Le bébé de l'éléphant s'appelle l'éléphanteau.

Les éléphants sont herbivores. **Cela veut dire qu'ils se nourrissent de plantes et d'herbe.**

La femelle s'appelle l'éléphante. Elle porte son bébé dans son ventre pendant vingt-deux mois. Lorsqu'il vient au monde, l'éléphanteau peut déjà marcher.

Les éléphants aiment beaucoup se baigner.

Ils se baignent dans l'eau, dans la boue et même, dans la poussière. C'est leur passe-temps préféré.



Combien de mois l'éléphanteau reste-t-il dans le ventre de sa mère?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

94 mots

*Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...*

*Dans ce texte, trouve deux mots appartenant à la même famille que le mot « éléphant ».*

*Dans la phrase en gras, que remplace le pronom « ils » ?*

## Un chaton malade

Manon va chez son ami Simon. Dans la cour, il y a un cochon, un mouton et un chaton. Manon apporte le chaton à la maison. Elle lui donne des bonbons, du chocolat et de la confiture. Le chaton tombe malade. Maman le couche dans une boîte et lui donne des remèdes. Le lendemain, le chaton est guéri. Il ronronne et joue avec le ballon de Manon. Manon est très fière, car maintenant elle a un nouvel ami. Elle peut lui raconter toutes ses aventures, mais elle ne peut pas lui donner des friandises.



Qu'est-ce que Manon donne au chaton?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

97 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la première phrase, trouve le verbe.

Dans la dernière phrase, que remplacent les pronoms « elle » et « lui »?

## Mon chien

Par un jour froid de l'hiver, j'ai trouvé un petit chien gelé, tout seul dans la neige. Je l'ai pris dans mes bras pour le réchauffer et puis je l'ai apporté à la maison. Mon père m'a dit que je pouvais le garder. C'est un petit chien bien gentil. Il joue avec moi, il saute et il tourne en rond après sa queue.

**Le matin, il apporte les pantoufles à ma mère.**



Il fait le beau lorsque je lui donne à manger.  
Il me lèche les mains lorsqu'il est content.  
J'aime beaucoup mon petit chien.

Qu'est-ce que mon petit chien apporte à maman le matin?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

96 mots

*Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...*

*Dans la phrase en gras, trouve les déterminants.*

*Dans la phrase en gras, trouve le verbe.*

## Le rêve de Léo

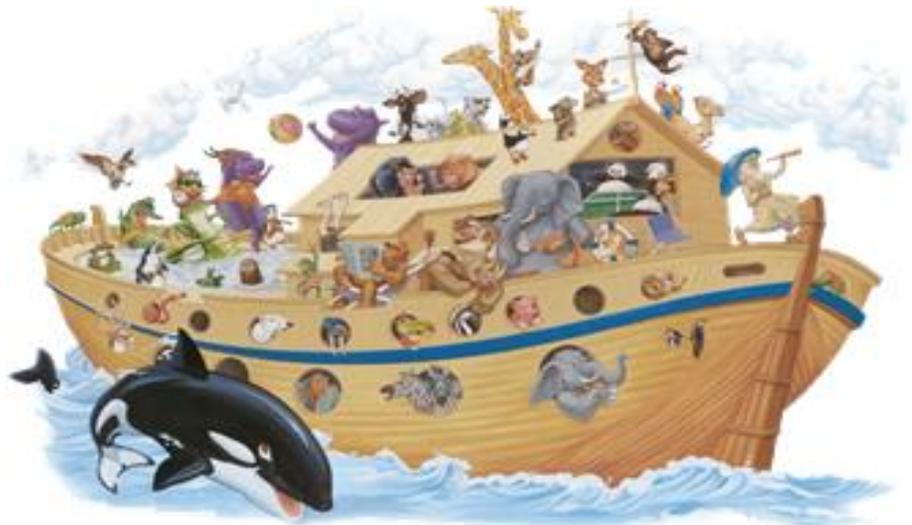
La nuit dernière, Léo a fait un drôle de rêve. Dans son rêve, il a vu l'arche de Noé. **Dans l'arche, il a vu une belle girafe.** Il a vu un gros éléphant bleu. Il a vu une otarie dans une locomotive, une pie dans une carafe et un canard sur une moto. Il a vu un âne vert. Il a vu un beau serin dans une tirelire, un élan, un panda et un kangourou.

Et il a aussi vu Noé !

Devinez où.

Il a vu Noé sur

le bout de ton nez.



De quelle couleur est l'éléphant dans le rêve de Léo?

.....

\_\_\_\_\_

.....

99 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve un synonyme de bateau.

Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom.

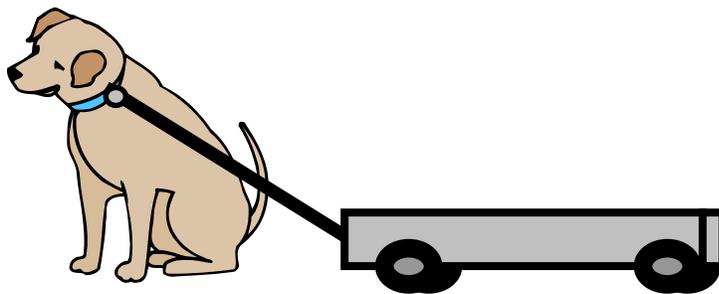
## Mon ami Fido

La mère de la jeune Mélanie lui a demandé d'aller acheter des carottes, des pommes, des bananes, du pain et du lait.

**Mélanie se rend donc à l'épicerie.** Elle remet la liste des articles à préparer à madame Lucie.

Madame Lucie lui dit d'une voix douce : « Tu ne vas pas transporter ça toute seule. Tu es bien trop petite! »

Mélanie sourit et lui répond d'un ton joyeux : « Venez voir dehors, madame Lucie. Voilà! Je vous présente mon ami Fido. C'est lui qui va m'aider. C'est un chien très fort, vous savez! »



Qui va aider Mélanie à apporter la nourriture?

.....  
.....  
.....

99 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans le texte, trouve deux endroits où on a utilisé des guillemets (« »). À quoi servent-ils?

Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom.

# L'Halloween

C'est la fête de l'Halloween.

**Annie a un costume de sorcière.**

Éric a un costume de fantôme.



Ah! Ah! C'est Léo qui arrive avec son chat!

Léo a un drôle de costume orange.

Léo ressemble à une grosse citrouille ronde.



Annie rit de Léo.

Éric rit de Léo.

Le chat rit de Léo.

Léo n'est pas content, il est triste.

Oh! Oh! Léo sort une baguette magique.

Léo est un magicien!

Annie est devenue un balai.

Éric est devenu un sac de bonbons.

Le chat est devenu bleu.

C'est bien drôle la fête de l'Halloween avec Léo, le magicien!



Qui a un costume de fantôme?

---



---



---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

101 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Pourquoi met-on toujours une lettre majuscule au mot « Halloween »?

Dans la phrase en gras, trouve le verbe.

## Au parc

Paul, Jean et Julie vont au parc. Leur maman apporte du pain, des pommes et du jus pour faire un pique-nique.

Julie est sur la balançoire avec Paul.  
C'est vraiment amusant.  
« Regardez-moi, crie Julie.  
Je monte très haut dans les nuages. »  
Bravo Julie!



Paul, Jean et Julie ont faim.  
Ils dévorent le pique-nique.  
Les enfants retournent jouer. Ils grimpent sur la glissoire. « Prêts à partir! » crie Jean.  
Ils glissent tous les trois à la queue leu leu.  
On dirait un train.

Que font-ils encore?  
**Ils construisent un château de sable.**  
Comme c'est amusant au parc!



Qu'est-ce que maman apporte pour le pique-nique?

-----

-----

-----

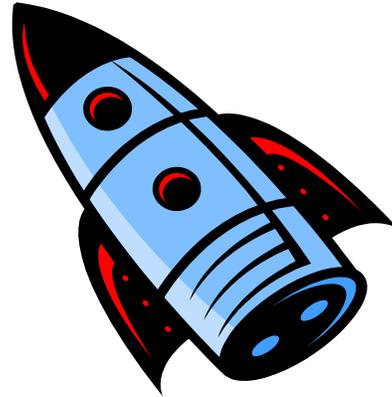
101 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la première phrase, souligne les groupes du nom.

Dans la phrase en gras, que remplace le pronom « Ils »?

## La fusée de Roger



Roger est un garçon très gentil.

Il a reçu une jolie fusée pour son anniversaire. Son frère Simon est un bébé très agité. Il ne s'amuse

pas avec ses jouets. Il s'amuse dans la chambre de Roger. « Regarde, dit Simon. J'ai cassé ta fusée. » Oh ! Non ! Qui va réparer la belle fusée de Roger ? Roger est très triste et il va tout raconter à sa mère. Maman chicane Simon et elle lui défend à l'avenir d'aller jouer dans la chambre de Roger. Ce soir, Simon devra se coucher tôt, sans regarder son émission de télévision préférée.

Où Simon joue-t-il ?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

102 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve deux noms propres.

Dans ce texte, souligne une phrase interrogative.

## Une belle surprise

J'ai reçu pour mon anniversaire le cadeau que j'attendais depuis bien longtemps : un chat ! En me réveillant ce matin, j'ai trouvé dans mon lit, couché en rond, le plus beau petit minou du monde. Il était aussi content que moi de me voir. Il s'est mis à ronronner et à me frôler. J'ai su tout de suite que nous allions devenir de grands amis.

Il est très beau avec ses grands yeux bleus et ses longs poils blancs. Il ressemble à une boule de neige. Je lui ai fabriqué un jouet avec une ficelle et un bout de papier.



Avec quoi lui ai-je fabriqué un jouet?

.....

.....

.....

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

103 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve un synonyme de chat.

Dans la dernière phrase, que remplace le pronom « lui » ?

## Grisette



Musette regarde dans la cuisine. Il n'y a personne ! Elle voit un bout de pain à côté de la chaise du bébé. Miam ! Miam ! Elle appelle ses amies, Grisette et Trotte-Menu.

Les deux autres souris arrivent rapidement.

Trotte-Menu trouve un cube de sucre sur le comptoir. Toute fière, elle grignote son trésor.



Grisette trotte partout. Elle aperçoit un biscuit oublié à côté d'une grosse boîte grise. Vite ! Grisette, la gourmande, désire avoir le bon biscuit.



À la première bouchée... Pan ! Sa tête est prise : la grosse boîte est tombée sur elle. Musette et Trotte-Menu l'aident à se libérer de sa prison.

Qui a trouvé le biscuit ?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

103 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve deux mots qui expriment un bruit (onomatopée).

Dans la dernière phrase, quelle est « la prison » de Musette et de Trotte-Menu ?

## C'est le printemps

C'est le printemps!  
Tout le monde est content!

**Par la route des nuages,  
il a fait un long voyage.**

Il apporte le temps doux,  
il répand du vert partout.

Les corbeaux, les hirondelles,  
les moineaux, les coccinelles,  
les papillons, les abeilles  
s'envolent vers le soleil.

Partout, les oiseaux travaillent.  
Ils ramassent de la paille  
pour se bâtir un beau nid  
où élever leurs petits.

Les jeunes lapins gambadent.  
Les veaux sont en promenade.  
Les animaux nouveaux-nés  
découvrent un monde enchanté.

Les garçons et les filles  
ont un petit air de fête  
en défilant dans les rues.  
Le printemps est revenu!



Henriette Major

Pourquoi les oiseaux ramassent-ils de la paille?

-----

-----

-----

104 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplace le pronom « il »?

Dans la phrases en gras, trouve trois déterminants.

## Une histoire de pêche

Aujourd'hui, c'est un grand jour pour moi. Je vais pêcher avec grand-papa. Pour me préparer, j'ai regardé des vidéos sur la pêche. Je sais mettre un ver sur l'hameçon. Je sais lancer la ligne.

Grand-papa va être fier de moi!

Nous arrivons au lac. Il fait encore nuit. Je m'installe. Grand-papa, lui, se pique avec l'hameçon.

**Puis, il lance sa ligne dans un buisson!**

Je lui demande :

— Veux-tu la lampe pour t'éclairer?

Il me répond :

— Non. Je veux une leçon pour apprendre à pêcher!

Grand-papa n'est jamais allé à la pêche! C'est moi qui lui donne sa première leçon!



Sonia Sarfati

Où grand-papa lance-t-il sa ligne?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

105 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, trouve le verbe.

Dans la phrase en gras, trouve deux déterminants. Quels sont leur genre et leur nombre?

## Toc! Toc! C'est moi!



Jules joue dans sa maison avec Éric et son frère François. Toc! Toc! Toc!

C'est Annie qui arrive avec sa sœur Stéphanie et son chat Pistache.

— Bonjour Jules! dit Annie.

— Bonjour Annie! répond Jules.

Annie aime beaucoup jouer chez Jules. Jules est content parce qu'il a plusieurs amis. C'est l'heure de la collation. Jules apporte cinq grosses pommes rouges pour lui et ses amis.

Dring! Le téléphone sonne. C'est la maman d'Éric et de François. Il faut retourner à la maison.

— Au revoir les amis! À demain! dit Jules.

— Au revoir Jules! répondent Éric et François.



Pourquoi Jules est-il content?

---



---



---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

105 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve des mots qui expriment un bruit (onomatopée).

Dans ce texte, trouve six noms propres différents.

## Un monstre dans la nuit (1)



Dong! Dong! Dong! Dong!

C'est l'horloge grand-père qui sonne.

Il est minuit. C'est la nuit.

Stéphanie écoute l'horloge qui chante.

Tout à coup, elle entend des pas.

« Mélanie ! Ouvre tes yeux. J'ai entendu des pas », dit Stéphanie.

Mélanie dort toujours.

« Mélanie ! Ouvre tes yeux ! » répète Stéphanie.

Mélanie ouvre ses yeux. Les deux filles se lèvent.

Elles vont dans le salon. Elles voient une ombre.

**Oh ! Oh ! L'ombre a un très long corps, quatre grandes pattes, deux oreilles pointues et deux yeux brillants.**

« C'est un monstre ! crient les filles. Il y a un monstre dans le salon ! »



Où Stéphanie et Mélanie voient-elles le monstre?

---



---



---

107 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, trouve cinq noms communs. Quels sont leur genre et leur nombre?

Dans la phrase en gras, trouve le verbe.

## Un monstre dans la nuit (2)

Stéphanie et Mélanie courent dans la chambre de maman.



« Maman ! Maman ! Réveille-toi ! Un monstre ! Nous avons vu un monstre ! » disent les filles.

Maman se réveille. **Elle se lève. Elle va dans le salon. Elle se met à rire.** Les filles avancent lentement dans le salon.

Stéphanie et Mélanie voient le monstre aux quatre pattes, aux deux oreilles pointues et aux deux yeux qui brillent.

C'est un chat qui se promène sur le rebord de la fenêtre et son ombre se reflète sur le mur.

Ouf ! Les filles ont eu bien peur. Elles retournent se coucher.

Demain matin, elles vont rire de leur mésaventure.

Qui était le monstre ?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

103 mots

*Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...*

*Dans les trois phrases en gras, que remplace le pronom « elle » ?*

*Dans les trois phrases en gras, trouve un groupe du nom.*

## Du bon poisson pour un garçon

Le port est en fête.  
La joie est dans toutes les têtes.  
La pêche a été bonne.  
Voici des poissons à la tonne!



Les passants et les pêcheurs sont enchantés.  
Le seul à être désolé, c'est Philippe-André.  
Au lieu d'aller jouer au bord de la mer,  
il vendra de la morue avec son père.

**Sa sœur Justine le taquine.**  
Elle lui demande si, au souper,  
il aura envie de déguster  
de bonnes têtes de sardines.

À présent, Philippe-André est très grognon.  
Il n'aime pas vendre les poissons.  
Il n'aime pas manger du poisson.  
Ce qu'il aime, c'est nager comme un poisson!

Sonia Sarfati, Astuce et compagnie, Manuel B p. 69

Qu'est-ce que Philippe-André aime?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

107 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplace le pronom « le » ?

Dans ce texte, trouve deux phrases négatives.

## Le chien



Il y avait à la maison un petit chien. **Ce petit chien était drôle.** Il était blanc avec des taches noires. Il avait une oreille blanche et une oreille noire. Il avait le bout de la queue noir. Il avait aussi une oreille en l'air et une oreille en bas. Oui, il était très drôle. Ce petit chien était aussi très joyeux. Il jouait toute la journée. C'était un vrai petit diable de toutou. Il aimait beaucoup jouer à la balle avec les enfants. Quand il l'attrapait, il se sauvait avec et allait la cacher. Parfois, il poussait la balle avec sa patte ou son museau.



Avec quoi le chien poussait-il la balle?

.....

.....

.....

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

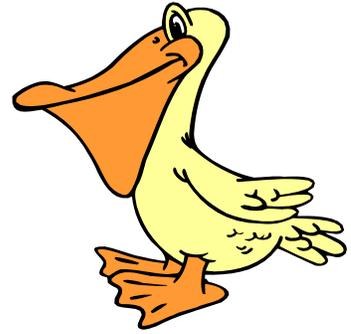
108 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, indique la classe de chacun des mots.

Dans ce texte, trouve un synonyme de « nez ».

## Popi



Popi est un pélican.

Il travaille au poste de police.

Un jour, Popi reçoit un appel d'urgence.

Il y a un bébé chat qui est monté sur le toit d'une maison.

Il faut le secourir.

Il n'y a pas de temps à perdre.

Popi file à toute allure à travers la ville.

« Toi seul peux le sauver, Popi », lui dit le papa chat.

Popi se pose doucement à côté du chaton.

Il le place dans la poche de son bec pour descendre du toit.

**Il remet le vagabond à ses parents.**

Le bébé chat est sauvé.

Toute la famille est bien fière de Popi.

Bravo Popi!



Où travaille Popi?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

109 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, qui est le vagabond?

Dans la phrase en gras, trouve le verbe.

## Un petit oiseau se cherche un ami (1)

Un petit oiseau se promène seul dans le zoo.

Il cherche un ami pour jouer.



Le petit oiseau rencontre le tigre de la jungle.

Il lui demande : « Veux-tu jouer avec moi? »

Le tigre lui répond : « Mais non! Je suis gros et méchant. Je pourrais te manger! »

Le petit oiseau s'en va.

**Le petit oiseau rencontre le kangourou.**

Il lui demande : « Veux-tu jouer avec moi? »

Le kangourou lui répond : « Mais non, si je te mets dans ma poche et que je saute, tu auras mal au cœur. » Le petit oiseau s'en va.



Pourquoi le tigre ne veut-il pas jouer avec le petit oiseau?

-----

-----

-----

110 mots

*Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...*

*Dans la phrase en gras, trouve un adjectif et mets-le au féminin.*

*Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom.*

## Un petit oiseau se cherche un ami (2)

Le petit oiseau est triste. Il n'a toujours pas d'ami.



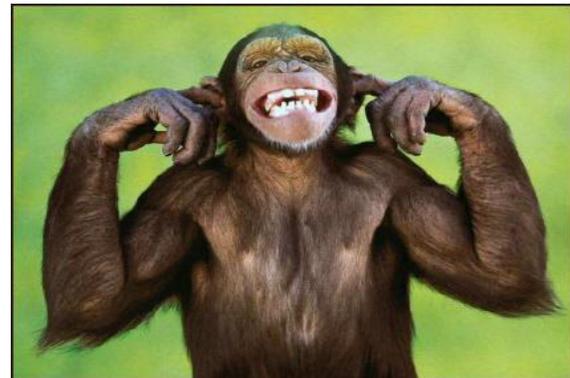
**Il a demandé au serpent, au zèbre, au crocodile,**

**à la girafe et à l'éléphant.** Ils n'ont pas voulu jouer avec lui.

Tout à coup, il entend : « Moi, j'aimerais jouer avec toi! »

C'est le singe qui a parlé.

« Je suis gentil et drôle. Je peux  
te bercer. Je peux aussi me moquer  
de toi. Je peux rire avec toi.



Veux-tu jouer avec moi? »

Le petit oiseau répond : « Oui! Je veux jouer avec toi. »

Nos deux amis sont contents.

Qui dit: « Je suis gentil et drôle »?

-----

-----

-----

101 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, souligne le groupe du nom.

Dans la dernière phrase, par quel pronom pourrais-tu remplacer « Nos deux amis » ?



## À la ferme

À la ferme, il y a un âne qui fait hi-han!  
 Il y a un bœuf, une vache  
 et un veau qui font meuh!  
 Il y a une souris grise qui fait hi hi  
 et un gros chat qui dit miaou  
 en se léchant les babines.  
 Il y a un papa canard et sa petite famille  
 qui se dandinent.  
 Il y a aussi un chien  
 qui n'est pas méchant du tout,  
 un beau cheval brun  
 qui galope dans le champ,  
 un drôle de cochon tout sale  
 qui grogne,  
 un gentil mouton blanc  
 qui saute dans le pré,  
 et des petits lapins tout doux  
 qui jouent avec maman lapine.

Que font papa canard et sa petite famille?

---



---



---

110 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve des noms communs d'animaux. Quel est leur genre?

Dans ce texte, trouve quatre onomatopées.

## Les aventures d'Alain (1)



Alain est un jeune garçon de six ans. Il agit sans penser. Un jour, sa maman lui dit : « S'il te plaît, va porter ce gâteau aux bananes chez ta grand-mère. Prends garde. Il ne faut pas le laisser tomber. »

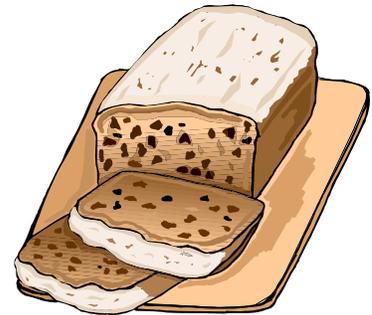
**Alain met le gâteau dans un sac. Il presse le sac contre**

lui. Quand Alain arrive chez sa grand-mère, le gâteau est en miettes.

« Mon pauvre garçon, dit grand-maman,

il faut mettre le gâteau dans une boîte. Ensuite,

on porte la boîte sur la tête. »



Alain se dit que, la prochaine fois, il fera plus attention et suivra le conseil de sa grand-mère.

Quel âge a Alain?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

111 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, trouve le verbe.

Dans la phrase en gras, trouve le genre et le nombre des noms.

## Les aventures d'Alain (2)



Le lendemain, la mère d'Alain lui dit : « S'il te plait, va porter ce beurre à ta grand-mère.

Ta grand-mère doit faire un gâteau et il lui manque du beurre. » Alain se souvient des paroles de sa grand-mère. **Il met le beurre sur sa tête.** Il fait très chaud et le beurre fond sur ses cheveux et sur son visage. « Pauvre Alain ! dit grand-maman. Tu es couvert de beurre. Quand il fait chaud, on ne porte pas le beurre sur sa tête. Il faut le mettre dans un pot avec de l'eau froide. »

Alain se dit que, la prochaine fois, il fera plus attention et suivra le conseil de sa grand-mère.

Où Alain met-il le beurre?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

120 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplace le pronom « il » ?

Dans la phrase en gras, trouve le genre et le nombre des noms.

## Les aventures d'Alain (3)



La semaine suivante, la mère d'Alain lui dit : « S'il te plaît, va porter ce joli chaton gris à ta grand-mère. Elle aime beaucoup les chatons. **Il lui fera un gentil compagnon** ».

Le garçon met le petit chat dans un pot avec de l'eau froide. Il court très vite chez sa grand-mère. En arrivant, sa grand-mère lui dit : « Pauvre petit chaton. Il est tout trempé. Alain, on ne met pas un chaton dans un pot d'eau froide. Les chats n'aiment pas l'eau froide. Il faut mettre le chaton par terre et le mener avec une ficelle attachée à son collier. »

Alain se dit que, la prochaine fois, il fera plus attention et suivra le conseil de sa grand-mère.

Comment était l'eau dans le pot?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

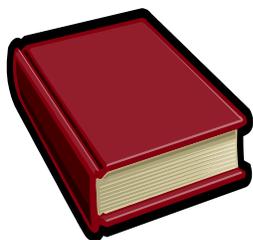
108 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplacent les pronoms « il » et « lui »?

Dans la phrase en gras, souligne un groupe du nom.

## Les aventures d'Alain (4)



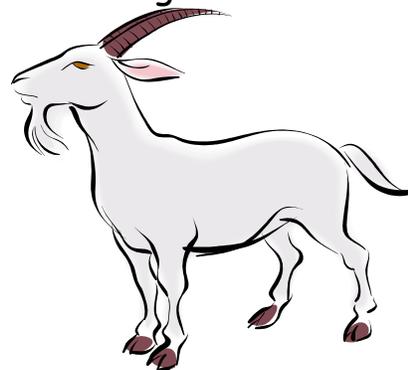
Trois jours plus tard, la mère d'Alain lui dit :

« S'il te plaît, va porter ce livre à ta grand-mère ».

Alain met une ficelle autour du livre et le mène comme un petit chat chez sa grand-mère. En arrivant, Alain remet à sa grand-mère une chèvre au bout d'une ficelle.

« Alain, où est le livre envoyé par ta mère? » demande grand-maman.

« **Il est dans le ventre de la chèvre** », répond Alain.



Grand-maman prend alors le petit garçon sur ses genoux et lui explique : « Mon petit, écoute-moi attentivement. Pour bien faire toute chose, il te faut réfléchir avant d'agir. »

Qu'est-ce qu'Alain doit aller porter chez sa grand-mère?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

111 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplace le pronom « il »?

Dans la phrase en gras, trouve le genre et le nombre des noms.

## La natation

Le moniteur appelle tout le monde.

« Par ici, les amis!

Hop! Tout le monde à l'eau! »

Martine plonge dans l'eau.

Luc saute à son tour.

Marc ne saute pas. Il a un peu peur.

Simon, le moniteur, encourage Marc.

Marc se décide.

Il saute à l'eau.

Tout le monde nage.

**Simon regarde chaque élève.**

Micheline nage sur le dos.

« Bravo Micheline! Relève bien le menton. »

Tout le monde rit et s'amuse dans l'eau.

Le moniteur arrête le jeu.

« C'est terminé, les amis! »

— Déjà? dit Luc.

- Oui! Oui! C'est déjà terminé! dit le moniteur. Merci beaucoup!

À mercredi après-midi. Au revoir, tout le monde.



Quand aura lieu le prochain cours de natation?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

111 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom.

Dans la phrase en gras, indique la classe de chacun des mots.

## Top se promène

Top est une petite boule de poils, une toute petite boule de poils bruns sur quatre pattes courtes.

**Top suit sa maman.**

Top roule à droite, puis il roule à gauche.

Sur ses quatre larges pattes, Top est le plus maladroit de tous les petits ours.



« S'il roule trop loin, il peut tomber dans un trou », pense sa mère.

Elle lui dit : « Top, mon petit, regarde où tu marches ! Lève une patte puis l'autre et tu ne rouleras plus. Marche bien droit comme tous les petits ours. »

« Mais je préfère rouler ! dit Top. Je n'aime pas marcher comme les autres oursons. »

Comment sont les pattes de Top ? (2 adjectifs)

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

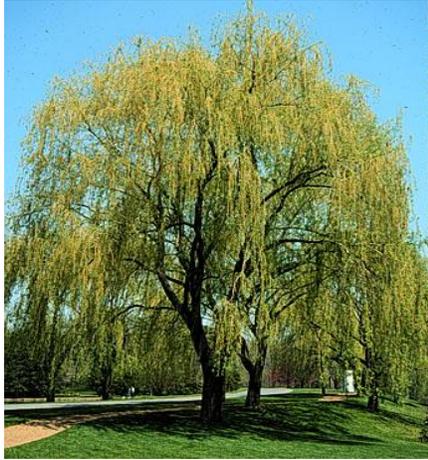
112 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, souligne deux phrases exclamatives.

Dans la phrase en gras, souligne deux groupes du nom.

## Une taupe dans son donjon



Une petite taupe à la fourrure noire et douce se promène dans une des nombreuses galeries de sa taupinière. Son donjon est juste sous le saule du jardin.

La petite taupe dine de fourmis et de vers de terre.

La petite taupe à la fourrure noire et douce dort dans son donjon. Elle ne sait pas que dans le jardin, il y a des milliers de fleurs, des centaines de papillons, des dizaines d'oiseaux, un beau ciel bleu et plein d'arbres verts.

Mais non, sa vie n'est pas triste.  
Elle vit comme la nature a voulu qu'elle vive.  
La vie de taupe est belle pour une taupe.



Que mange la petite taupe?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

112 mots

*Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...*

*Dans ce texte, trouve un mot de la même famille que « taupe ».*

*Dans ce texte, trouve deux phrases négatives (ne... pas).*

## Grand-père raconte... (1)

Ce soir, Annie a invité ses amis à la maison. Simon est là aussi. Il est triste, car ce matin, il a voulu patiner, mais il n'a pas réussi.



Grand-père décide de leur raconter une histoire.

Les enfants aiment entendre ses histoires. « Quand j'avais 6 ans, dit grand-père, j'ai reçu une paire de patins pour Noël. J'étais très heureux. J'ai pris mes patins et j'ai couru jusqu'à la patinoire avec ma mère.

**Je les ai enfilés, mais quand je suis arrivé sur la glace, ce fut la catastrophe! Eh oui! Je ne savais pas patiner. J'avais pensé que ce serait facile! »**



Quand grand-père a-t-il reçu des patins?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

105 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la première phrase, trouve le genre et le nombre des noms.

Dans la phrase en gras, que remplacent les pronoms « je » et « les » ?

## Grand-père raconte... (2)

« Je me suis relevé les yeux remplis de larmes. Mes amis ont ri de moi. Je ne voulais plus patiner.

Ma mère m'a dit : "Ne pleure pas et retourne sur la patinoire. C'est en pratiquant que tu apprendras à patiner." Elle a été très gentille. **Elle m'a aidé à**



**patiner. Plus tard, je suis devenu un bon joueur de hockey. »**

Simon a bien compris l'histoire de grand-père. Il dit : « Moi aussi, je veux apprendre à patiner et devenir un bon joueur de hockey comme grand-père! »

Simon est consolé. Demain, il retournera sur la patinoire. Les enfants sont contents de connaître l'histoire de grand-père.

Quand Simon retournera-t-il sur la patinoire?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

113 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans les phrases en gras, que remplacent les pronoms « elle », « m' » et « je » ?

Dans les phrases en gras, trouve le genre et le nombre des deux noms commun.

## L'élève de la semaine

Éric va à l'école avec son amie Annie. Il montre à Annie son chat qu'il a caché dans son sac d'école. Dans la classe, Éric met son chat dans son pupitre. Stéphanie et Marie-Ève ont vu le chat. Marie-Ève dessine le chat sur une feuille.

Oh! Oh! **Le chat ouvre le pupitre!**

Il marche sur le beau dessin de Marie-Ève.

Il marche sur le livre de l'enseignante.



Madame Émilie, l'enseignante, regarde le chat.

Elle regarde Éric. Éric a un peu peur.

Madame Émilie rit. Éric rit aussi. Toute la classe rit.

Le chat est devenu un élève de la classe.

Madame Émilie et Simon ont nommé le chat : l'élève de la semaine.

Comment madame Émilie et Simon ont-ils nommé le chat?

---

---

---

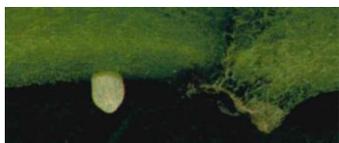
<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

117 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve six noms propres différents. Quel est leur genre?

Dans la phrase en gras, indique la classe de chacun des mots.



Voici un petit oeuf de monarque. L'oeuf n'est pas plus gros qu'une tête d'allumette.

## De la chenille au papillon

Trois à douze jours plus tard, l'oeuf se brise. Une minuscule chenille en sort.

Elle se promène et mange des feuilles d'asclépiade. **Elle grandit et devient colorée.**



Environ quinze jours plus tard, la chenille du monarque est maintenant bien grosse. Elle arrête alors de manger et se suspend à une feuille. La chenille devient lentement une chrysalide. Elle se transforme, cachée à l'intérieur.



Environ quinze autres jours plus tard, le monarque adulte sort délicatement de la chrysalide et déploie ses ailes pour les faire sécher.



Quelques instants plus tard, le monarque s'envole et butine de fleur en fleur.



Que mange la chenille du monarque?

---



---



---

117 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, trouve des verbes.

Dans la phrase en gras, que remplace le pronom « elle ».

## Au parc

C'est dimanche, il fait beau. Martine demande à sa mère : « Maman, est-ce que nous allons au parc après le repas? »

- Oui, oui, Martine! **Nous allons au parc.** Il fait si beau!

Tout le monde arrive au parc. Luc court vite au petit lac des Saules. Il voit une cane qui se promène sur le lac avec ses jolis canetons. Il s'amuse avec les canetons. Martine voit Hélène à la porte du parc. Elle appelle son amie : « Bonjour, Hélène! Est-ce qu'on va sur la balançoire? »

- Oh! oui, Martine! On se balance!

Papa se repose près d'un pin. Maman sort un livre de son sac. Elle lit. On est bien dans le parc.



Quand Martine va-t-elle au parc?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

119 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve deux phrases interrogatives.

Dans la phrase en gras, indique la classe de chacun des mots.

## L'oisillon et la fleur



Pendant que sa maman dormait, l'oisillon a sauté en bas de son nid.

Il est tombé près d'une grande fleur jaune.

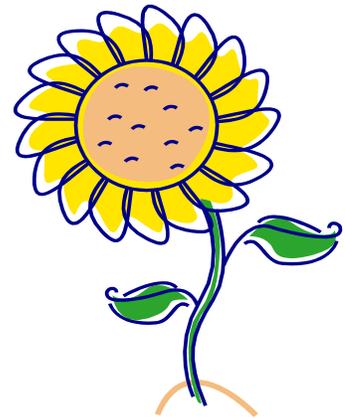
La fleur lui demande : « Que fais-tu en bas de ton nid? Tu ne sais même pas voler. »

« Je m'en vais découvrir le monde! » lui répond-il.

L'oisillon part en marchant, car il ne sait pas encore voler.

Tout à coup, il aperçoit une bête étrange couchée sur le toit de la niche du chien. **Cette bête le regarde.** Elle s'approche lentement. Elle veut le manger. L'oisillon a peur. Il court.

Il essaie de se cacher. La fleur se penche et le cache. La maman oiseau arrive et chasse le vilain chat.



Pourquoi l'oisillon part-il en marchant?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

121 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplacent le nom « bête » et le pronom « le »?

Dans la dernière phrase, trouve un adjectif.

## Le bébé

Un jour, mon père m'a dit : « Ta maman et son bébé arrivent ce matin à la maison ». J'ai sorti ma balle et tous mes jouets neufs pour les montrer au bébé. **Mais le bébé ne les a pas regardés.**

J'ai pris mon plus beau livre et je l'ai lu au bébé.

Mais le bébé ne fait pas attention à moi.

Il pleure très fort même quand je lui raconte une histoire drôle.

Mais que peut-on faire avec un bébé ?

Ma mère dit qu'on peut le cajoler et le bercer pour l'endormir.

Elle dit aussi que je peux le promener dans sa poussette et le montrer à mes amis. Tous disent que j'ai beaucoup de chance.



Que fait le bébé lorsque je lui raconte une histoire drôle?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

121 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplace le pronom « les » ?

La phrase en gras est-elle affirmative ou négative ?

## L'eau, c'est...



L'eau, c'est bon, c'est beau! Qu'elle soit douce ou salée, c'est beau d'y voir nager les poissons! C'est bon de pouvoir s'y baigner.

L'eau, c'est utile! Tous les jours, tu en as besoin pour te désaltérer et te laver. Tous les jours, tu en utilises pour arroser les plantes. Les animaux aussi ont besoin d'eau pour boire.



L'eau, c'est rare et précieux! Lorsqu'elle est très rare, comme dans les déserts, tout ce qui vit doit s'adapter.

L'eau, c'est la vie! Si, un jour, il n'y en a plus du tout, pendant longtemps, c'est la sécheresse. Alors la vie n'est plus possible. **Les plantes meurent.** Les animaux n'ont plus rien à manger: c'est la famine et la mort!



Est-il possible de vivre sans eau?

-----

-----

-----

121 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, quelle est la classe de chacun des mots?

Dans la phrase en gras, ajoute un adjectif.

## Maman Mésange



Maman Mésange a pondu cinq petits œufs. Pourtant, il y en a un sixième dans le nid, un œuf beaucoup plus gros et plus foncé que les autres. Les petits sortent de leur coquille. L'oisillon du gros œuf est énorme.

- Tchica di-di-di, pépient les petits oiseaux.
- Gloug, gloug, gliii, répond l'oisillon géant.

Maman Mésange est découragée. **Ce bébé a une voix bizarre.** Jamais il ne pourra chanter dans la chorale des mésanges.

Un beau matin, un oiseau brun se perche tout près. C'est la vraie maman du petit géant.

- Merci d'avoir pris soin de mon enfant, dit-elle. Maintenant, il peut venir avec moi. Je vais lui apprendre à chanter comme il faut.

Maman Mésange est très vexée.



Angèle Delaunois.

Combien d'œufs y a-t-il dans le nid de maman Mésange?

---



---



---

123 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, ajoute un autre adjectif.

Dans la phrase en gras, trouve la classe de chacun des mots.

## Le harfang des neiges

**Le harfang est un grand oiseau.** Il peut mesurer jusqu'à 70 centimètres de longueur. Les mâles sont blancs alors que les femelles sont tachetées de brun. Les mâles sont aussi plus petits que les femelles. Les yeux du harfang sont très grands. Ils sont jaunes et placés vers l'avant. Ils sont fixes, ce qui oblige le harfang à tourner sa tête pour pouvoir regarder autour de lui.



Le harfang habite dans la toundra arctique. Il se nourrit surtout de



lemmings, de lièvres, de poissons et d'oiseaux.

Contrairement à la plupart des autres chouettes et hiboux, le harfang chasse plutôt de jour. Sa vue perçante fait de lui un excellent chasseur.

Le harfang des neiges est l'emblème aviaire officiel du Québec.

Jusqu'à combien de centimètres peut mesurer le harfang des neiges?

124 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, indique la classe de chacun des mots.

Dans la dernière phrase, trouve deux adjectifs. Quels sont leur genre et leur nombre?

## La tente de ma tante Rolande

Lundi, ma tante Rolande a acheté une tente orange.

Mardi, ma tante a dressé sa tente.

Mercredi, ma tante, toute contente, a dormi dans sa tente.

Jeudi, le vent a retourné la tente de ma tante.

Vendredi, j'ai lu sur la tente de ma tante : « Tente à vendre ».

J'ai vite couru chez ma tante Rolande pour lui demander :

- Ma tante, quelle « tente » est à vendre?

Ma tante Rolande a souri et en caressant mon menton, elle m'a dit :

- Il faudra apprendre à lire et à écrire, mon petit Léo, car il y a tente et tante.

- Qui achètera la tente de ma tante ? Je ne le sais pas, mais moi, je garde ma gentille tante Rolande.



Quand ma tante a-t-elle dormi dans sa tente?

-----

-----

-----

128 mots

*Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...*

*Cette histoire se passe-t-elle pendant la semaine ou pendant le weekend?*

*Dans ce texte, trouve quatre adjectifs. Quels sont leur genre et leur nombre?*

## La petite poule rousse

Il était une fois une petite poule rousse qui vivait sur une ferme avec un lapin, un chien, un canard, un cheval et un chat.



— Qui veut m'aider à semer du blé? demanda un jour la petite poule rousse.

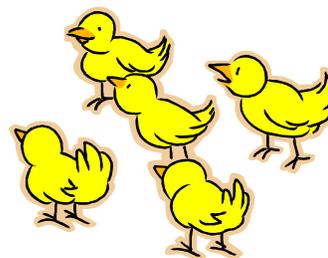
— Qui veut m'aider à couper ces beaux épis? demanda un autre jour la petite poule rousse.

— Qui veut m'aider à faire marcher le moulin pour moudre le blé? demanda plus tard la petite poule rousse.

— Qui veut m'aider à rouler la pâte et cuire le pain? demanda enfin la petite poule rousse.

Personne ne voulut aider la petite poule.

La petite poule rousse appela alors ses poussins et mangea avec eux tous les bons petits pains dorés qu'elle avait faits sans en donner aux autres animaux.



Combien d'animaux vivaient sur la ferme avec la poule et ses poussins?

---

---

---

129 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve quatre phrases interrogatives.

Dans ce texte, trouve sept noms communs d'animaux. Quels sont leur genre et leur nombre?



## Le castor

Le castor est le plus gros rongeur de l'Amérique du Nord. Il est trapu et grassouillet. Il a de petits yeux et ne semble pas avoir de cou. Ses pattes arrière sont palmées pour mieux nager. Il a une grosse queue plate et rugueuse. Son pelage est brun.

Le castor se construit des huttes dans les lacs, les rivières et les marais. Il se nourrit de bois, d'écorces, de branches et de plantes.



Le castor a plusieurs prédateurs, dont la loutre, le glouton, le loup, le lynx et le vison. L'homme aussi chasse le castor.

**Le castor est un animal nocturne.** Il doit toujours grignoter, car ses incisives poussent durant toute sa vie. Quand le castor a peur, il frappe l'eau avec sa queue pour avertir les autres.

Quels sont les prédateurs du castor?

.....

.....

.....

130 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, indique la classe de chacun des mots.

Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom.

## La pomme d'amour

Achile, le vieux renard, se réveille. Il sort de sa tanière. Il est fatigué. Son cœur bat très lentement. Achile ne peut plus chasser et galoper comme avant. Il reste debout dans la mousse. Il hume l'air. « Je sens une odeur sucrée. Il y a un fruit quelque part, se dit Achile. »

Achile est trop vieux pour partir à la recherche de l'odeur. Il s'en va lentement vers le ruisseau. Soudain il voit devant lui une famille de renards. Une jeune renarde vient vers lui. Elle lui donne une belle pomme fraîche. Elle lui dit: "C'est pour toi, Achile. Pour te dire qu'on t'aime."

**Achile reconnaît l'odeur sucrée.** Il prend la pomme d'amour et il lui répond: "Moi aussi, je vous aime... même avec mon cœur qui bat au ralenti."



Cécile Gagnon, Mélissa et ses amis, Manuel B, p. 40

Qui donne une pomme au vieux renard?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

134 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, indique la classe de chacun des mots.

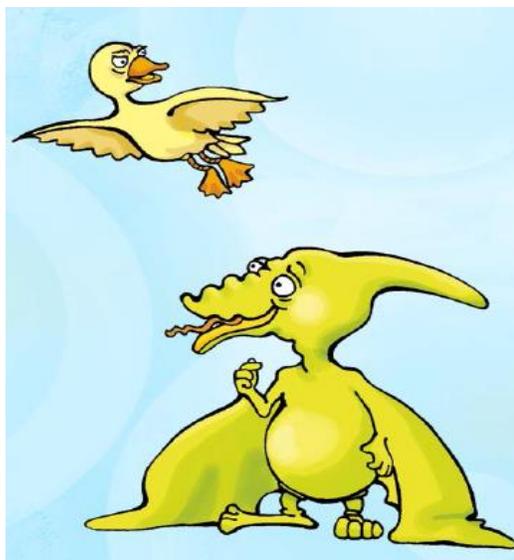
Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom.

## Le ptérodactyle (1)

Il était une fois une créature rare avec deux grandes ailes et une sorte de corne sur la tête. Il avait un gros bec osseux et sa peau ressemblait à du cuir. Il était très gentil et doux. On l'appelait un ptérodactyle.

Quand on lui demandait son nom, il prenait une grande bouffée d'air, pliait son bec et s'écriait : «Pétéro waca datale!». Il avait beau se concentrer et faire des efforts, le mot «ptérodactyle» se perdait toujours entre son bec et sa langue. Incapable de prononcer correctement son propre nom, il lui était bien difficile de se faire des amis.

**Un jour, il rencontra un canard.** Le canard lui dit : « Bonjour, je suis un canard. Qui es-tu ? » Il se concentra et prit une grande inspiration. Il plia son bec et s'écria : « Pétéro Pétéro waca waca datale ! » Pensant qu'il avait fait un bruit impoli, le canard furieux s'est envolé.



À quoi ressemblait la peau du ptérodactyle?

.....

.....

.....

153 mots

*Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...*

*Dans la phrase en gras, quelle est la classe de chacun des mots?*

*Dans ce texte, souligne une phrase interrogative.*

## Le ptérodactyle (2)

Plus tard dans la journée, un petit oiseau se posa sur la branche près du ptérodactyle. Le petit oiseau lui gazouilla : « Bonjour, je suis un roitelet. Qui es-tu ? »

Cette fois-ci, le ptérodactyle fit un très grand effort pour prononcer son nom correctement. Cette fois-ci, il allait se faire un ami. Il prit une grande bouffée d'air et cria son nom encore plus fort et encore pire qu'avant : « pépé téro téro racato racato vac vac tile tac tile! » Et pour ajouter à son malheur, il cracha en même temps, faisant ainsi tomber le petit oiseau de la branche. Le ptérodactyle n'avait jamais été aussi gêné et triste. Il resta longtemps assis seul sur sa branche jusqu'à ce qu'un hibou atterrisse à ses côtés.

- Qui es-tu ? demanda le hibou.

- Je ne suis personne parce que je n'arrive pas à dire mon nom correctement, répondit-il.

- **Mais non, tu es quelqu'un, car je connais ton nom, ricana le hibou.**



Qu'est-ce qu'un roitelet?

-----

-----

-----

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

160 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplacent les pronoms « tu » et « je »?

Dans la phrase en gras, souligne deux groupes du nom.

## Le ptérodactyle (3)

Le hibou proposa gentiment au ptérodactyle de l'aider.

- Quel mot utilise-t-on pour parler de la terre quand elle est riche de feuilles décomposées ? demanda le hibou.

- Terreau, répondit le ptérodactyle.

- C'est bien, dit le hibou. Maintenant, quel adjectif utilises-tu pour dire que tu touches avec tes mains ?

- Tactile, répliqua le ptérodactyle tout fier de lui.

- Maintenant, si tu remplaces le premier « t » de « tactile » par un « d », quel mot obtiens-tu ? dit le hibou.

- Dactyle, ricana le ptérodactyle qui trouvait le jeu amusant.

- À présent, mets les deux mots ensemble, hulula le hibou.

- Terreau-dactile, articula le ptérodactyle.

- Bravo ! s'écria le hibou en s'envolant. Je suis un hibou et, toi, tu es un ptérodactyle. Un terreau-dactile.

C'est ainsi que le ptérodactyle réussit à apprendre à prononcer son nom. Il ne lui restait plus maintenant qu'à se trouver des amis. Assis sur une branche, il répétait...  
Tu es un roitelet. **Tu es un canard.** Je suis un terreau-dactile, un ptérodactyle.



Qui a aidé le ptérodactyle à bien prononcer son nom?

.....

.....

.....

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

159 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, ajoute un adjectif.

Dans la phrase en gras, quelle est la classe de chacun des mots?



## Les hirondelles

C'était au printemps. En sortant de chez moi, j'ai vu deux hirondelles qui construisaient leur nid sous le porche. J'étais folle de joie ! Je les ai observées longtemps. Elles allaient chercher de la boue et des brins d'herbe. Puis, elles les collaient avec leur bec. Le nid terminé, la femelle a pondu ses œufs. Elle est restée dans son nid pendant deux semaines pour les couvrir. Quand les petits sont nés, les deux parents ont commencé à les nourrir. **Ils leur apportaient des insectes.** Ils travaillaient sans arrêt, du matin jusqu'au soir. Les jours ont passé et les petits ont grandi. Un matin, j'ai trouvé le nid vide. Les petits s'étaient envolés. Je les voyais sur les fils électriques. Les parents les nourrissaient encore. Puis, l'automne est arrivé et les hirondelles sont parties vers les pays chauds.



Où les hirondelles construisaient-elles leur nid?

---

---

---

139 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplacent les pronoms « ils » et « leur »?

Dans la phrase en gras, souligne un groupe de nom.

## Le funambule

Il y a une affiche à la porte du grand chapiteau sur laquelle on peut lire : Venez voir Filou, le funambule époustouflant !

Avant la représentation, Filou discute avec Pamela.

Il veut remonter le fil.

- Plus haut ! Plus haut ! Je n'ai pas peur ! dit Filou.

Paméla s'inquiète. Filou s'impatiente.

- Plus haut ! Encore plus haut ! insiste Filou.



L'heure de la représentation arrive. Toutes les lumières s'éteignent. Les tambours roulent. **L'assistance retient son souffle.** Filou s'élance sur le fil tendu. Il avance en équilibre. Il contrôle ses gestes. Tout à coup, on le voit trembler. Ses épaules bougent. Ses pattes s'agitent.

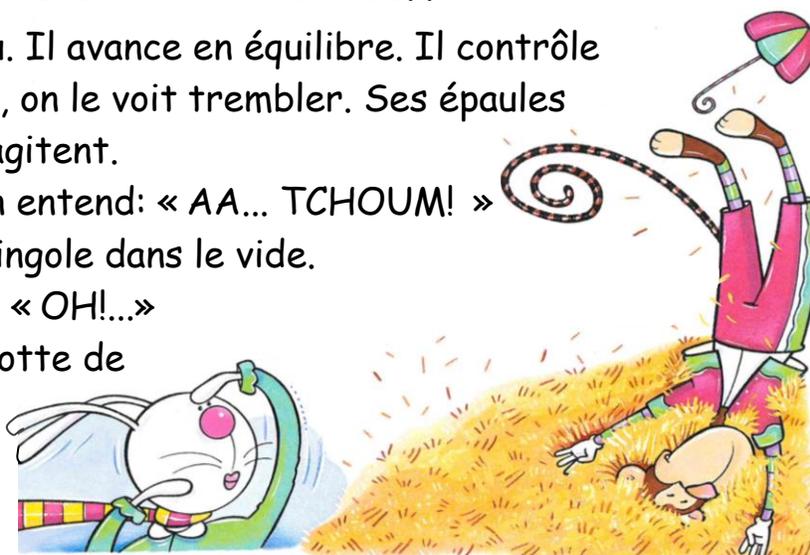
Dans le silence total, on entend: « AA... TCHOUM! »

Filou perd pied. Il dégringole dans le vide.

Les spectateurs crient: « OH!...»

Filou atterrit sur une botte de foin.

Il se relève en souriant. Paméla avait tout prévu.



Cécile Gagnon, Mélissa et ses amis, Manuel B, p. 108

Sur quoi atterrit Filou?

---



---



---

139 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans ce texte, trouve deux noms propres.

Dans la phrase en gras, trouve deux groupes du nom.

## Les animaux marins (1)

Plusieurs sortes d'animaux vivent dans l'océan. On les appelle des animaux marins. Nous allons t'en présenter quelques-uns.

### Le dauphin

Le dauphin est un mammifère. Il a un corps mince et une queue très puissante qui lui permet de nager rapidement. Il vit en groupe qu'on appelle un banc. Il aime manger des poissons. Il siffle pour communiquer avec les autres dauphins.



### Le requin-marteau

Le requin-marteau est un poisson. Sa tête a une drôle de forme. Elle ressemble à un marteau.

Ses yeux et ses narines sont situés aux extrémités des lobes. Il aime manger des poissons. Il vit dans les mers chaudes.



### La pieuvre

**La pieuvre est un mollusque.** Son corps est mou. Elle n'a pas de squelette. Elle a huit tentacules munis de ventouses. Elle lance de l'encre noire pour se cacher et échapper aux dangers. Elle peut changer la couleur de sa peau pour se camoufler. Elle est très intelligente. Elle se nourrit de crabes et de coquillages.



De quoi se nourrit la pieuvre?

---



---



---

154 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans les phrases en gras, ajoute un adjectif.

Dans la phrase en gras, trouve la classe de chacun des mots.

## Les animaux marins (2)

### L'hippocampe

L'hippocampe est un tout petit poisson qui ressemble à un cheval. Il change de couleur pour se camoufler. Les crevettes sont sa nourriture préférée. Ce sont les mâles qui portent les œufs jusqu'à ce qu'ils éclosent.



### La tortue luth

La tortue luth est la plus grosse tortue au monde. Elle fait partie de la famille des reptiles. Elle pond ses œufs sur la terre.



**Les méduses sont sa nourriture préférée.** Elle est recouverte d'une peau coriace comme du cuir plutôt que d'une carapace.

### L'otarie de Californie

L'otarie de Californie est un mammifère. Elle est intelligente et bruyante. Elle aime beaucoup s'amuser. Elle aboie comme un chien. Elle est recouverte d'une fourrure à poil court. Elle mange des calmars, des pieuvres et des poissons.



Plusieurs animaux marins sont en péril. Ils souffrent de la pollution et la de chasse. En gardant nos océans propres, nous aiderons ces animaux à survivre.

Qui portent les oeufs chez l'hippocampe?

---

---

---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

153 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, trouve la classe de chacun des mots.

Dans la phrase en gras, souligne les groupes du nom.

## Un papa à vendre

Ce matin, j'ai décidé de vendre mon père. Tous les jours, il me dit de laver mes mains, de ramasser mes vêtements et d'attacher mes lacets...

J'ai mis une affiche dehors : PAPA À VENDRE.

Un vieux monsieur est passé dans la rue. Il n'avait plus de papa. Il a acheté le mien. Un dollar, ce n'est pas cher !

Ensuite, je suis allée manger six tartines de beurre d'arachide. J'ai laissé mes patins trainer dans l'escalier. J'ai mis ma vieille chemise verte et j'ai joué au ballon tout l'après-midi. J'ai vraiment eu une belle journée.

Mais quand le soir est arrivé, je n'ai pas pu dormir. Dans le noir, mon cœur me faisait mal.

Soudain, on a sonné à la porte. C'était le vieux monsieur qui rapportait mon papa. Il a dit qu'il n'en voulait plus, car mon père ne savait pas jouer aux dominos.

De grosses larmes ont coulé sur mes joues. Papa a ouvert ses bras et j'ai sauté dedans. Je l'ai serré très fort. J'ai compris qu'un papa, ça ne se vend pas. Mon papa ne sait pas jouer aux dominos, mais je l'aime et je le garde.



Cécile Gagnon, *Mélissa et ses amis*, Manuel B, p. 121

Pourquoi le vieux monsieur rapportait-t-il mon papa?

.....

.....

.....



194 mots

Lorsque l'enfant termine sa lecture, le questionner : qui, où, quand, comment, pourquoi, combien...

Dans la phrase en gras, que remplacent les pronoms « il » ?

Dans ce texte, trouve une phrase exclamative.